



2020

2021

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DR. MÁRIO FONSECA**



ESCOLA
**SAUDAVEL
MENTE**



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Rua do Jogo da Bola nº 470
4620-460 Nogueira - Lousada

255 820 030

geral@aemariofonseca.pt

<http://aemariofonseca.pt>



Agrupamento de Escolas Dr. Mário Fonseca, Lousada

Plano de Ação Estratégica

O Plano de Ação Estratégica tem como objetivo principal cimentar e/ou alterar práticas, respondendo objetivamente às áreas que necessitam de intervenção.

É fundamental que a escola aposte no seu desenvolvimento continuado e, por essa razão, o Plano de Ação Estratégica inclui um conjunto de medidas que, enquadradas com os domínios que carecem de mudança, procurará representar concertadamente as ações a implementar. A designação de cada medida reflete a problemática que esteve na sua origem.

As medidas são as seguintes:

- **De pequenino se faz o caminho!**
No âmbito plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário
✓ DesEnvolve-te!
- **Mudar de ciclo – uma aventura!**
No âmbito plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário
✓ Escola de Pais!
- **Melhorar para aproximar!**
- **Prevenir, para não ter que remediar!**
No âmbito plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário
✓ Agir para prevenir!
✓ Escola de Pais!
- **Todos diferentes, todos iguais!**
No âmbito plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário
✓ Escola de Pais!
- **Partilhar para melhorar!**

Cada um dos domínios identificados e respetivos objetivos/metasp constituir-se-á como um eixo de intervenção, onde se estabelecem ações de melhoria, que estão na base de uma (re)construção coletiva. Tal processo resultará num compromisso de melhoria, indutor de mudança e promotor de sinergias coletivas, relevando para a continuação de um trabalho com qualidade e rigor.

As atividades a desenvolver serão realizadas ao longo do ano letivo.

Na tabela seguinte encontram-se registadas as metas de sucesso, por ciclos, e por anos letivos.

	Histórico de sucesso (%)			Metas de sucesso (%)
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.º Ciclo	96,93	96,86	97,85	97,50
2.º Ciclo	94,22	99,66	97,06	97,00
3.º Ciclo	92,34	98,44	95,81	95,00
Ensino Secundário	85,12	90,36	88,37	88,00

MEDIDA 1 - De pequenino se faz o caminho!

No âmbito plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário

✓ **DesEnvolve-te!**

<p>1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>Baixos níveis de proficiência ao nível da leitura e escrita e do raciocínio matemático encarado como fatores preditores do insucesso académico no 1º Ciclo. Dificuldades de competências ao nível do relacionamento interpessoal, autorregulação emocional, autoestima e autoconfiança, autocontrolo, resiliência, situações de agressividade verbal e violência psicológica (cada vez em idades mais precoces), elevado n.º de situações de violência doméstica e maus-tratos de alunos acompanhados pela CPCJ, vulnerabilidade económica e social da zona envolvente. Atas, relatórios, registos de ocorrências, acompanhamentos de casos pelo SPO, CPCJ e outras entidades.</p>
<p>2. Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>Educação Pré-escolar ao 4.º ano de escolaridade</p>
<p>3. Objetivos a atingir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as competências da leitura e da escrita a nível da área curricular de Português e do raciocínio matemático, cálculo mental e da resolução de problemas na área curricular de Matemática nos 1.º, 2.º e 3.º anos; - Diminuir o insucesso escolar no 2.º, 3.º e 4.º anos nas áreas de Português e Matemática - Contribuir para implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula com o trabalho de pares (coadjuvação) e apoio educativo mais individualizado aos alunos com mais dificuldades; - Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas; - Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes. - Capacitar, cada vez mais cedo, os alunos ao nível de inteligência emocional, promovendo-se aptidões cognitivas, comportamentais, emocionais, motivação de expectativas; - Melhorar o bem-estar emocional e a sua autoestima, por conseguinte, os resultados escolares; - Diminuir níveis de insucesso escolar decorrentes de situações de inadaptação e/ou comportamentais; - Apoiar os alunos nas transições de ciclo; - Prevenir situações e comportamentos de risco; - Realizar planos de tutoria; - Envolver os pais/família nestas questões.
<p>4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço, logo no 1.º ano de escolaridade, da articulação entre professores, psicólogos, Educação Especial, Centro de Saúde, etc., com vista ao diagnóstico rigoroso dos alunos com dificuldades de aprendizagem (dislexia, disortografia, discalculia, hiperatividade, défice de atenção, sobredotados, etc.) e à definição/implementação de medidas mais eficazes para promover/potenciar o seu sucesso no âmbito do Decreto-lei n.º 54/2018; - Reforço do acompanhamento, por parte do professor da Educação Especial, dos alunos inseridos nas Medidas do DL nº 54/2018 - Em todos os anos do 1.º ciclo, sempre que possível, reforçar a constituição preferencial de turmas apenas com um ano de escolaridade; - Implementação da coadjuvação nos seguintes termos: <ul style="list-style-type: none"> a) Atribuição das horas de coadjuvação de acordo com as necessidades de cada turma (atribuir mais horas de coadjuvação às turmas que têm mais alunos com dificuldades de aprendizagem e às turmas mistas com 2.º/3.º/4.º anos de escolaridade); b) Produção/compilação de materiais específicos para o ensino da leitura, da escrita e do desenvolvimento do raciocínio matemático, cálculo mental e capacidades na resolução de problemas, a usar nas aulas de Português, Matemática e de Apoio ao Estudo, para os alunos com mais dificuldades;

	<p>c) Acompanhamento mais individualizado, por parte dos professores das Coadjuvações/Apoio Educativo, aos alunos com maior dificuldade nas aprendizagens a realizar, no sentido de as ultrapassar;</p> <p>d) Nas turmas mistas, dividir os grupos (por ano de escolaridade) pelos dois docentes (titular de turma e da coadjuvação), trabalhando de forma articulada como par pedagógico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de métodos alternativos de ensino da leitura e escrita e do raciocínio matemático, cálculo mental e da resolução de problemas, em grupos específicos de alunos dos 1.º, 2.º e 4.º anos, nos tempos de apoio ao estudo e de apoio educativo (1.º, 2.º e 4.º anos); - Implementação, por parte dos professores bibliotecários, da atividade <i>“Leio mais e falo melhor” através de sessões quinzenais de apoio à iniciação literária e oralidade</i>, na Biblioteca da Escola, para as turmas do 2.º ano de escolaridade. - Realização de sessões de competências pessoais e sociais com todos os alunos de 1º e 4º anos, com a colaboração e articulação dos educadores e professores titulares de turma, SPO e técnicas do PNPSE. Os alunos de 2.º e 3.º anos serão contemplados apenas os que forem encaminhados pelos Professores titulares de turma ou outros técnicos que os acompanhem. - Formação de tutores a educadores, docentes, técnicos e alunos (tutoria de pares), para situações de alunos encaminhados pelos educadores ou professores titulares de turma, sobretudo no apoio à realização de planos de tutoria adequados a cada aluno e de Mentores a alunos do 4º ano de escolaridade, implementando planos de mentoria. - Programas de Transição de Ciclo aos alunos no final da Educação Pré-escolar e de 1º ciclo (4.º ano). - Implementação de um Projeto de Animação de Recreios e de Supervisão das Atividades Livres.
<p>5. Responsáveis pela execução da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educadoras e Professores Titulares de Turma; - Professores das Coadjuvações/Apoio Educativo; - Coordenadores de Departamento; - Equipa da Biblioteca Escolar; - Psicólogos; - Educador Social.
<p>6. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos) GR - 110</p>	<p>Implementação da coadjuvação nos seguintes termos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 turmas do 1.º ano: 35,5 horas - 18,5h a Português e 17h a Matemática; - 2 turmas mistas (1.º e 2.º ano): 19,5 horas – 11,5h a Português e 8h a Matemática; - 4 turmas do 2.º ano: 34,5 horas – 17,5h a Português e 17h a Matemática; - 1 turma mista (2.º e 3.º ano): 11,5 horas – 6,5h a Português e 5h a Matemática; - 5 turmas do 3º ano: 38 horas - 18h a Português e 20h a Matemática; - 1 turma mista (1.º, 2.º, 3.º e 4.º ano): 9 horas – 4,5h a Português e 4,5h a Matemática; - 2 turmas mistas (3.º e 4º ano): 12,5 horas – 5,5h a Português e 7h a Matemática; - 7 turmas do 4.º ano: 34 horas - 18,5h a Português e 15,5h a Matemática; <p>Horas de Apoio Educativo: - 5,5 horas de apoio educativo individualizado;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratação de um(a) Psicólogo(a) e de um(a) Educador(a) Social.

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida		Histórico de sucesso (3.ºP)			Meta a atingir (3.ºP) ⁽¹⁾	Resultado obtido		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021		
						1.ºP	2.ºP	3.ºP
Eficácia do Sucesso a Português (% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)	1.º ano	86,1%	91,3%	95,1%	100%	-----	-----	
	2.º ano	85,1%	91,1%	93,5%	85%	85,7%		
	3.º ano	94,7%	91,9%	100%	88%	98,1%		
	4.º ano	97,3%	98,0%	95,8%	88%	97,7%		
Eficácia do Sucesso a Matemática (% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)	1.º ano	90,2%	96,1%	100%	100%	-----	-----	
	2.º ano	86,6%	88,9%	95,4%	85%	92,3%		
	3.º ano	93,3%	87,8%	92,2%	88%	98,1%		
	4.º ano	90,5%	86,6%	93,3%	86%	93,8%		
Qualidade do sucesso a Português (% de menções Bom e Muito Bom)	1.º ano	61,5%	64,1%	72,0%	68%	-----	-----	
	2.º ano	41,0%	47,4%	60,2%	52%	62,6%		
	3.º ano	58,7%	56,1%	50,8%	60%	60,4%		
	4.º ano	49,7%	60,4%	56,3%	64%	50,8%		
Qualidade do sucesso a Matemática (% de menções Bom e Muito Bom)	1.º ano	67,2%	74,8%	78,0%	76%	-----	-----	
	2.º ano	47,0%	52,6%	62,0%	54%	68,1%		
	3.º ano	62,0%	50,4%	54,7%	54%	58,5%		
	4.º ano	48,3%	51,0%	54,6%	54%	53,9%		

⁽¹⁾ Projeto Educativo

SUPERVISOR DA MEDIDA 1	Professor António Brandão
------------------------	---------------------------

MEDIDA 2 - Mudar de ciclo – uma aventura!

No âmbito plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário

✓ **Escola de Pais!**

<p>1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>Consonância na abordagem dos conteúdos (terminologia e aplicação); Adaptação na transição de ciclo. Métodos e hábitos de estudo; Famílias desfavorecidas económica e socialmente; Diferença entre as habilitações dos Encarregados de Educação (EE) e a escolaridade obrigatória para os alunos.</p>
<p>2. Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>4.º e 5.º anos de escolaridade 6.º e 7.º anos de escolaridade</p>
<p>3. Objetivos a atingir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem consolidada dos conteúdos entre ciclos; - Melhorar o sucesso ao nível dos 1.º e 2.º ciclos; - Habituação a um modelo de multidocência (1.º para o 2.º ciclo); - Implementar o gosto pelo estudo e pela descoberta; - Melhorar a adaptação na transição de ciclo/escola; - Atenuação das dificuldades no ingresso dos 2.º e 3.º ciclos nas disciplinas de Inglês e Matemática; - Apoiar as famílias dos alunos na implementação de métodos e hábitos de estudo; - Apoiar as famílias desfavorecidas através do pelouro da Ação Social da Autarquia, das IPSS locais e do Gabinete de Inserção Profissional (GIP); - Através do Qualifica do Agrupamento, maximizar a formação dos EE. Valorizar a importância da Escola.
<p>4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes do 2.º ciclo, preferencialmente do 6.º ano, coadjuvam 2 blocos de Matemática e de Português nas turmas de 4.º ano; - Desdobramento nas disciplinas de Inglês e Matemática nos 5.º, 6.º e 7.º anos; - Desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes de diferentes Departamentos, no sentido de acertarem terminologias a serem usadas aquando da lecionação de conteúdos (articulação interdisciplinar); - Melhoria da comunicação escola-família; - A Escola de Pais articulará com o Conselho Coordenador dos Diretores de Turma, o Conselho Consultivo dos Alunos e as Associações de Estudantes, as Associações de Pais e Encarregados de Educação o Centro Qualifica do Agrupamento, os SPO, entre outros que simultaneamente serão veículos de atuação conjunta, no trabalho a exercer junto dos EE.
<p>5. Responsáveis pela execução da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Professores Titulares de Turma; - Professores das Coadjuvações/Apoio Educativo; - Coordenadores de Departamento; - Educador Social.
<p>6. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coadjuvação no 4.º ano: - Grupo de recrutamento 200 – 6 h <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de recrutamento 220 – 8 h - Grupo de recrutamento 230 – 14 h - Desdobramento nas disciplinas de Inglês e Matemática nos 5.º, 6.º e 7.º anos: <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de recrutamento 220 – 14 h - Grupo de recrutamento 230 – 14 h - Grupo de recrutamento 330 – 7 h - Grupo de recrutamento 500 – 7 h - Contratação de um Educador Social

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida		Histórico de sucesso (3.ºP)			Meta a atingir (3.ºP) ⁽¹⁾	Resultado obtido		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021		
						1.ºP	2.ºP	3.ºP
Eficácia do Sucesso a Português	4.º ano (% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)	97,3%	98,0%	95,8%	88% ⁽¹⁾	97,7%		
	5.º ano (% de níveis 3, 4 e 5)	90,8%	82,3%	99,3%	80% ⁽¹⁾	91,5%		
Eficácia do Sucesso a Matemática	4.º ano (% de menções Suficiente, Bom e Muito Bom)	90,5%	86,6%	93,3%	86% ⁽¹⁾	93,8%		
	5.º ano (% de níveis 3, 4 e 5)	73,0%	73,4%	91,3%	70% ⁽¹⁾	90,5%		
Qualidade do sucesso a Português	4.º ano (% de menções Bom e Muito Bom)	49,7%	60,4%	56,3%	64%	50,8%		
	5.º ano (% de níveis 4 e 5)	44,7%	26,6%	52,0%	30%	33,3%		
Qualidade do sucesso a Matemática	4.º ano (% de menções Bom e Muito Bom)	48,3%	51,0%	54,6%	54%	53,9%		
	5.º ano (% de níveis 4 e 5)	29,1%	30,4%	43,3%	30%	31,6%		

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida		Histórico de sucesso (3.ºP)			Meta a atingir (3.ºP) ⁽¹⁾	Resultado obtido		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021		
						1.ºP	2.ºP	3.ºP
Eficácia do Sucesso a Inglês (% de níveis 3, 4 e 5)	5.º ano	79,4%	74,1%	95,3%	62%	92,4%		
	6.º ano	79,2%	90,8%	94,2%	62%	82,4%		
	7.º ano	92,3%	92,7%	86,2%	65%	85,6%		
Eficácia do Sucesso a Matemática (% de níveis 3, 4 e 5)	6.º ano	71,7%	93,9%	87,0%	70%	78,7%		
	7.º ano	64,3%	62,0%	86,8%	60%	59,7%		
Qualidade do sucesso a Inglês (% de níveis 4 e 5)	5.º ano	31,9%	28,5%	49,3%	45%	48,3%		
	6.º ano	29,0%	35,9%	48,1%	45%	39,0%		
	7.º ano	42,7%	29,1%	37,1%	40%	37,7%		
Qualidade do sucesso a Matemática (% de níveis 4 e 5)	6.º ano	19,6%	40,2%	42,9%	40%	34,6%		
	7.º ano	25,2%	19,6%	43,0%	25%	18,8%		

⁽¹⁾ Projeto Educativo

SUPERVISOR DA MEDIDA 2	Professor Hélder Cimodera
------------------------	---------------------------

MEDIDA 3 - Melhorar para Aproximar!

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Resultados obtidos na Prova Final do 9.ºano a Matemática muito abaixo dos resultados nacionais.
2. Anos de escolaridade a abranger	8.º e 9.º anos de escolaridade
3. Objetivos a atingir	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os resultados nas Provas Finais de Matemática no 9.º ano, aproximando-os dos obtidos a nível nacional; - Contribuir para implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula; - Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Desdobramento nas disciplinas de Inglês e Matemática nos 8.º e 9.º anos; - Coadjuvação em sala de aula, sempre que possível; - Sala de estudo; - Atividades de consolidação das aprendizagens.
5. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Professores de Matemática; - Professores coadjuvantes; - Diretores de Turma; - Coordenadores/Adjuntos dos Coordenadores; - Pais e EE.
6. Recursos (crédito horário utilizado)	<ul style="list-style-type: none"> - Desdobramento nas disciplinas de Inglês e Matemática nos 8.º e 9.º anos: <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de recrutamento 330 – 16 h - Grupo de recrutamento 500 – 16 h - Coadjuvação a Matemática no 9.ºano: 1h - Sala de Estudo- GR 420 – 2h, GR 500 – 2h, GR 510 – 1h, GR 520 – 2h

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Histórico de Resultados nas Provas Finais						Meta a atingir	Resultado obtido	
	2017/2018		2018/2019		2019/2020 ⁽¹⁾		2020/2021	2020/2021	
	AE	Nacional	AE	Nacional	AE	Nacional	AE	AE	Nacional
Resultados nas Provas Finais de Matemática no 9.º ano (média das classificações obtidas)	34%	47%	41%	55%			ficar, relativamente à média nacional, entre -10 e 0 pontos percentuais		

⁽¹⁾ Devido à situação de pandemia, não foram realizadas as Provas Finais.

SUPERVISOR DA MEDIDA 3	Professora Elisabete Ferreira
-------------------------------	-------------------------------

MEDIDA 4 - Prevenir, para não ter que remediar!

No âmbito plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário

✓ **Agir para prevenir!**

✓ **Escola de Pais!**

<p>1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>Comportamento desajustado/ indisciplina em contexto escolar (dentro e fora da sala de aula)</p>
<p>2. Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>EPE ao 12.º ano de escolaridade</p>
<p>3. Objetivos a atingir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a melhoria dos comportamentos e disciplina, motivando e envolvendo os diversos atores escolares; - Reduzir a conflitualidade e a indisciplina (dentro e fora da sala de aula), tendo em conta a melhoria dos resultados dos alunos; - Assegurar a aquisição de competências pessoais e sociais dos alunos, motivando-os para a prossecução de estudos; - Contribuir para implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula; - Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas; - Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes; - Assegurar às famílias a aquisição de competências pessoais e sociais prevenindo a indisciplina.
<p>4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coadjuvação em sala de aula, num tempo letivo, por parte do coordenador de departamento, nas turmas e disciplinas que apresentem mais registos de ocorrências; - Implementação de medidas de supervisão pedagógica, nas disciplinas/turmas nas quais se verificou (em 2019/2020) um maior número de registos de ocorrência dentro da sala de aula; - Continuação da Oferta Complementar Direção de Turma/Tutoria, direcionada, sempre que necessário, para a melhoria dos comportamentos e da disciplina, para a redução da conflitualidade e para a aquisição de competências pessoais e sociais dos alunos; - Projeto “Turma TOP”, dirigido a alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário, com o objectivo de motivar os alunos para a melhoria dos comportamentos e atitudes; - Auscultação do Conselho Consultivo de Alunos, cujo objetivo principal é estimular o envolvimento dos discentes na vida escolar, mediante propostas apresentadas à Direção do Agrupamento e ao Conselho Pedagógico; - Reuniões da Equipa Multidisciplinar; - Reforço da vigilância nos espaços propiciadores de comportamentos desviantes (corredores, filas para serviços, wc’s, pavilhão, ...), por parte de assistentes operacionais; - Realização, por parte do psicólogo escolar, de consultas individuais e/ou sessões de grupo, para modelação de comportamentos de alunos que sejam alvo de ocorrências disciplinares; - Sensibilização dos pais e Encarregados de Educação para os problemas de indisciplina, quer nas reuniões/sessões tidas com o Professor Titular de Turma/Diretor de Turma quer em sessões e/ou oficinas promovidas na Escola para o efeito; - Fomento de atividades que visem o controlo da indisciplina, no âmbito do PIICIE.

5. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenadores de Departamento e Adjuntos; - Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma; - Psicólogos escolares e da autarquia (programa Diversidade, Inclusão, Complexidade, Autonomia e Solidariedade - DICAS); - Coordenadores do GAPA; - Equipa Multidisciplinar; - Coordenadores dos DT; - Psicólogo Educacional; - Educador Social.
6. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos)	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta Complementar Direção de Turma/Tutoria: 32 h; - Esgotados os recursos internos, numa lógica de convergência e complementaridade entre a Escola, a Autarquia e a Comunidade Intermunicipal, prevê-se a criação de condições que possibilitem a concretização das atividades aqui previstas; - Contratação de um Psicólogo Educacional; - Contratação de um Educador Social.
7. Necessidades de formação contínua	<p>Implementação de ações de formação/palestras centradas no tema da indisciplina, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secção de formação e monitorização as boas práticas nas boas escolas; - Gestão Comportamental em sala de aula; - Indisciplina(s) na escola: para uma prática integrada e sustentada de intervenção; - Gestão de conflitos em contexto educativo I; - Conflito e Indisciplina na sala de aula: Compreender e Prevenir. <p>Outras formações, ao nível de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão de emoções e conflitos, por parte de alunos, docentes e assistentes operacionais; - Liderança em sala de aula; - Autorregulação comportamental, cognitiva e emocional; - Técnicas de promoção da atenção/ concentração e relaxamento para aplicação aos alunos em contexto de sala de aula; <p>Recorrer-se-á aos formadores internos/externos disponíveis no CFAE- SN.</p>

8. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Histórico de Resultados		Meta a atingir	Resultado obtido		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021		
				1.º P	2.º P	3.º P
Média diária de registos de ocorrência.	1,18	0,40 (1.ºP+2.ºP+3.ºP)	1,0	0,38		
Percentagem de turmas, cujo comportamento, obteve menção de Não Satisfaz.	8	1,1	< 15	5,88		
Percentagem de turmas, cujo comportamento, obteve menção de Satisfaz Bastante ou Excelente.	31,5 (só Satisfaz Bastante (SB)) 4,5 (só Excelente (E)) 36,0 (Satisfaz Bastante (SB) ou Excelente (E))	61,8 (só SB) 7,9 (só E) 69,7 (SB ou E)	> 40	48,24		
Percentagem de “Turmas TOP”, nas EBS	18	35	> 20	72		

SUPERVISOR DA MEDIDA 4

Professor Joaquim Rocha

MEDIDA 5 - Todos diferentes, todos iguais!

No âmbito plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário

✓ **Escola de Pais!**

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Dificuldade de integração dos alunos ao abrigo das Medidas Seletivas e Adicionais na turma
2. Anos de escolaridade a abranger	Alunos incluídos nas medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão de todos os anos de escolaridade.
3. Objetivos a atingir	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a inclusão social na Comunidade Educativa; - Preparar a transição para vida ativa em sociedade; - Apoiar os alunos incluídos nas medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão; - Elaboração de atividades práticas facilitadoras da aprendizagem; - Sensibilizar as famílias para a integração dos alunos com medidas Adicionais.
4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Frequência de Clubes: Expressões e Ciências; - Aulas individuais ou de pequeno grupo; - Coadjuvação para apoio individualizado em Educação Física (EF); Educação Musical (EM); Educação Visual (EV/ET).
5. Responsáveis pela execução da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Clube das Ciências - Docentes do GR 510, 520 - Clube das Expressões - Docentes do GR 260, 620 - Aulas de Apoio Educativo Especializado (AEE) - Docentes do GR 200, 220, 230, 300, 320, 330, 510 - Coadjuvação para apoio individualizado em Educação Física (EF); Educação Musical (EM); Educação Visual (EV/ET) - Docentes do GR 260, 530, 620
6. Recursos (crédito horário utilizado)	<ul style="list-style-type: none"> - Clube das Ciências: GR 510 - 1h, GR 520 - 1h - Clube das Expressões: GR 260 - 3h; GR 620 - 2h - Aulas de Apoio Educativo Especializado (AEE): GR 200 - 3h, GR 220 - 3h, GR 230 - 4h, GR 300 - 6h, GR 320 - 2h, GR 330 - 1h, GR 510 - 1h - Coadjuvação para apoio individualizado em Educação Física (EF); Educação Musical (EM); Educação Visual (EV/ET): GR 260 - 2h, GR 530 - 6h, GR 620 - 8h

7. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida			Histórico de Resultados		Meta a atingir	Resultado obtido
			2018/2019	2019/2020 ⁽²⁾	2020/2021	2020/2021
Medidas Seletivas	Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3	do 1.ºP para o 2.ºP	37,9%		40%	
		do 2.ºP para o 3.ºP	43,1%		45%	
	Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		89,7%		90%	
	Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		41,4%		45%	
Medidas Adicionais	Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3	do 1.ºP para o 2.ºP	7,7%		10%	
		do 2.ºP para o 3.ºP	0,0%		0%	
	Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		100,0%		100%	
	Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		100,0%		100%	
Apoio Educativo Especializado	Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3	do 1.ºP para o 2.ºP	39,0%		40%	
		do 2.ºP para o 3.ºP	43,9%		45%	
	Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		97,6%		98%	
	Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		43,9%		50%	
Frequência de Clubes	Percentagem de alunos que diminuíram o n.º de níveis inferiores a 3	do 1.ºP para o 2.ºP	8,3%		10%	
		do 2.ºP para o 3.ºP	0,0%		0%	
	Percentagem de alunos com três ou menos do que três níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		100,0%		100%	
	Percentagem de alunos com zero níveis inferiores a 3 (final do 3.ºP)		100,0%		100%	

⁽²⁾ Devido à situação de pandemia, estes dados não foram apurados pelos Conselhos de Turma.

SUPERVISOR DA MEDIDA 5

Professora Paula Carvalho

MEDIDA 6 - Partilhar para melhorar!

<p>1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>Reduzida rotina de trabalho colaborativo entre docentes e de um procedimento generalizado de observação de aulas entre pares, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino, do desenvolvimento profissional dos docentes e do sucesso escolar.</p>
<p>2. Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>1.º ao 12.º ano de escolaridade</p>
<p>3. Objetivos a atingir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar a observação da prática letiva como parte de uma experiência pedagógica, conducente à reflexão sobre as práticas assumidas por cada docente e consequente desenvolvimento profissional; - Melhorar a qualidade das aprendizagens e, consequentemente, os resultados escolares; - Contribuir para implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula; - Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas; - Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes.
<p>4. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de reuniões de Departamento e grupo para promover a medida e mobilizar/envolver os docentes; - Definição em Conselho de Turma dos conteúdos curriculares passíveis de articulação entre diferentes disciplinas e de possíveis pares envolvidos na observação de aulas com o objetivo de potenciar essa articulação; - Definição das finalidades da supervisão em cada departamento; - Observação de aulas entre pares, utilizando os documentos e procedimentos aprovados e de acordo com o cronograma definido no departamento; - Análise dos instrumentos de observação e das reflexões, no sentido de identificar as boas práticas pedagógicas, as situações a melhorar, a necessidade de formação contínua, etc.; - Criação de um modelo de registo de boas práticas letivas com vista à sua disseminação.
<p>5. Responsáveis pela execução da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diretora do Agrupamento; - Coordenadores de Departamento; - Adjuntos do Coordenador; - Docentes
<p>6. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Um tempo semanal da componente não letiva de estabelecimento dos docentes será destinado ao trabalho colaborativo. - Esgotados os recursos internos, numa lógica de convergência e complementaridade entre a Escola, a Autarquia e a Comunidade Intermunicipal, prevê-se a criação de condições que possibilitem a concretização das atividades aqui previstas.
<p>7. Necessidades de formação contínua</p>	<p>Implementação de ações de formação/palestras centradas no tema da supervisão pedagógica, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outras formações, ao nível de: - Avaliação do Desempenho Docente: regular, supervisionar e melhorar a prática profissional; - Metodologias ativas e participativas; - Práticas de supervisão - da teoria à prática; - Diferenciação e inovação pedagógica; - Trabalho colaborativo. <p>Recorrer-se-á aos formadores internos/externos disponíveis no CFAE- SN.</p>

8. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Meta a atingir	Resultado obtido	Meta a atingir	Resultado obtido
	2019/2020	2019/2020 ³	2020/2021	2020/2021
Percentagem de docentes envolvidos nas rotinas de trabalho colaborativo (verificada nos registos dos Coordenadores de Departamento)	75%		75%	
Percentagem de docentes envolvidos na observação de aulas entre pares (verificada nos registos dos Coordenadores de Departamento)	10%		10%	
Número de boas práticas letivas que resultarem da observação de aulas entre pares (resultante das práticas a apontar pelos docentes envolvidos nas aulas)	Em estudo		Em estudo	

⁽³⁾ Devido à situação de pandemia, estes dados não foram apurados.

SUPERVISOR DA MEDIDA 6	Diretora Ernestina Sousa
-------------------------------	--------------------------

Analisado na reunião do Conselho Pedagógico de 28 de janeiro de 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico

Ernestina Sousa